



CONCEPT taakomschrijving taalcoördinator PO (versie 3)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">taakomschrijving</p>	<p>Bepalen van de inhoud van het taalbeleid binnen de school</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op- en bijstellen van het taalbeleidsplan (passend in het schoolbeleid) op basis van de resultaten, in samenwerking met de directie - korte en middellange termijnplanning opstellen - samen met de directie ontwikkelen en bijstellen van de schoolvisie op taal - organiseren, voorzitten en voorbereiden van overlegmomenten om de inzet van mensen, middelen en materialen adequaat vorm te geven - bewaken van het proces van implementatie, uitvoering en borging <p>Informereren en adviseren van betrokkenen</p> <ul style="list-style-type: none"> - adviseren directie over scholingsmogelijkheden op individueel en teamniveau - organiseren van collegiale ondersteuning / intervisie - contact onderhouden met (regionaal) netwerk - organiseren van school- /bouwbrede informatiebijeenkomsten - sturing geven aan het taalteam - onderhouden van contacten met externen - Inspireren van collega's <p>Aan- en bijsturen van de beleidsuitvoering</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodiek evalueren van het beleid en de interventies - aanbevelingen doen voor het bijstellen van het lopende beleid - doelen stellen en deze vertalen naar mogelijkheden voor uitvoering - creëren van de juiste randvoorwaarden voor de uitvoering van het taalbeleid - motiveren en ondersteunen van leerkrachten bij de uitvoering van het taalbeleid
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">functie-eisen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - theoretische kennis over taalontwikkeling en taalverwerving - kennis van de recente methodes en methodieken over taalonderwijs (zoals geïntegreerd taal-zaakvakonderwijs) - leservaring - vaardig in het plannen, opzetten en uitvoeren van beleid
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">profielomschets</p>	<p>Een taalcoördinator beschikt over uitstekende communicatieve, tactische en reflectieve vaardigheden, leiderskwaliteiten, een open mind, stimulerende kwaliteiten en kan een brug slaan tussen beleid en praktijk. Hij/zij heeft een centrale positie in de schoolorganisatie, is enthousiast, motiverend en stressbestendig.</p>

Notities bij het *concept taakomschrijving taalcoördinator*

Op veel scholen voor primair onderwijs is tegenwoordig een taalcoördinator aangesteld. Niet overal is helemaal duidelijk wat de taalcoördinator doet of moet doen en waarvoor hij verantwoordelijk is. Om deze reden is er een concept taakomschrijving taalcoördinator opgesteld. De basis van dit concept ligt in een aantal taak- en functieomschrijvingen van soortgelijke taken/functies op scholen. Deze zijn aangevuld met specifieke taken en verantwoordelijkheden die in bepaalde achtergrondliteratuur beschreven worden. Daarnaast is dit concept een aantal malen ter discussie gesteld in Taalweb-bijeenkomsten en in een speciaal hiervoor opgerichte werkgroep, om ook de praktijk in het concept te krijgen.

Een aantal zaken is belangrijk om expliciet te noemen. Deze zaken zijn ter sprake gekomen in een overleg van de werkgroep.

1. Dit concept is een format. Dat betekent dat een school de vrijheid kan en mag nemen om het concept aan te passen op de specifieke behoefte van de school. De invulling van het begrip *taalcoördinator* is immers niet op elke school gelijk.
2. Hoewel de taken niet vastomlijnd zijn, is de rol van een taalcoördinator zeer zeker die van coördinator. Dat betekent dat hij de spin is in het web van taal binnen de school. Het verdient aanbeveling om deze rol te omgeven door een team van mensen: het taalteam. Zo wordt de kwaliteit en de voortgang beter geborgd.
3. Het verdient aanbeveling om de taalcoördinator een opleiding te laten doen die aansluit bij het takenpakket dat hij vervult.

Voorbeeldlijst taken

	IB'er	TACO	DIRECTIE
Klassenbezoeken afleggen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalueren klassenbezoeken op (coachend)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalueren klassenbezoeken op (beoordelend)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalueren taalgebruik van leerkrachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiedagen mbt taal organiseren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanspreekpunt voor taalproblemen (inhoudelijk)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanspreekpunt voor taalproblemen (didactisch)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regionaal overleg bijwonen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nieuwe methodes implementeren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agenderen borging beleid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motiveren collega's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taalbeleidsplan op- / bijstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taalbeleidsplan evalueren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toetsresultaten leerlingen evalueren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toetsresultaten leerlingen bespreken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten leerlingen omzetten naar aanbevelingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalueren voortgang activiteitenplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning collega's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijhouden van de materialenbank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verantwoordelijk voor kwaliteitsbewaking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wat doen we met de volgende onderdelen:

- stimuleren tot reflectie van collega's
- kennis van onderwijsvernieuwing
- omgaan met positieve en negatieve reacties
- is in staat feedback te formuleren
- is een doorverwijzer
- kan leiding geven aan het taalteam
- kan schoolbeleid vertalen naar taalbeleid