

Taalbeleid primair onderwijs 2010-2014

1. Inleiding

Het taalbeleid PO in Amsterdam bereikt in het schooljaar 2009-2010 een keerpunt:

- Het schooljaar 2009-2010 is het laatste jaar van de huidige collegeperiode en tevens het laatste jaar van de uitvoering van het vierjarige project De Taalpiloot.
- Dit schooljaar zijn we ook gestart met de Amsterdamse leesaanpak.

Daarom is dit een belangrijk moment om de afgelopen jaren het gevoerde taalbeleid te evalueren en een nieuwe richting in te slaan. In de afgelopen jaren is de ontwikkeling van kennis rond het onderwijs als geheel en het taalonderwijs in het bijzonder groot te noemen. Het aantal nieuwe inzichten dat daaruit voortvloeit is enorm. Daar kunnen wij als stuurgroep succesvolle schoolloopbaan, het samenwerkingsverband op dit vlak tussen de gemeente en de schoolbesturen, ons voordeel mee doen.

Deze notitie beschrijft in het kort het verloop van de activiteiten rond het stedelijk taalbeleid in de afgelopen jaren en de stand van zaken op dit moment, eind 2009. Deze notitie is vooral bedoeld om op basis van de nieuwe inzichten ook nieuwe wegen in te slaan. Om daadwerkelijk bij te dragen aan de beheersing van het Nederlands van alle Amsterdamse leerlingen, waarmee het schoolsucces van vele leerlingen zal vergroten. Want schoolsucces is niet mogelijk zonder een op alle niveaus vaardig gebruik van de taal die in het Nederlandse onderwijs de voertaal is, het Nederlands.

2. Geschiedenis

Sinds 2004 beschikt Amsterdam over een stadsbrede stuurgroep die zich bezig houdt met het verbeteren van het taalonderwijs op scholen voor primair onderwijs. Tot 2006 had de stuurgroep de beschikking over GOA-middelen. Na de GOA-periode in augustus 2006 hebben gemeente en schoolbesturen er gezamenlijk zorg voor gedragen om de voortgang van de activiteiten rond taalbeleid te waarborgen en middelen ter beschikking te stellen. Naast de gemeentelijke en schoolbestuurlijke middelen is er subsidie verstrekt door de PO-raad voor de uitvoering van de taalpiloot.

Vanaf augustus 2006 zijn taalbeleid PO en taalbeleid VO¹ steeds nauwer met elkaar gaan samenwerken. Deze samenwerking wordt nu vormgegeven onder de naam Taalweb, alhoewel de aansturing door 2 verschillende stuurgroepen wordt gerealiseerd². De laatste jaren groeit ook de samenwerking met de ondersteuningsunit VVE. Dit alles is hard nodig om te zorgen voor doorlopende (taal)onderwijslijnen vanaf de basis tot (op dit moment) het einde van de schoolcarrière van leerlingen.

¹ Zie ook conceptnotitie meerjaren beleidsplan taalbeleid voortgezet onderwijs Amsterdam.

² Taalweb werkt samen met de partijen die ertoe doen binnen het taalonderwijs. Belangrijke samenwerkingspartners zijn onder meer de schoolbesturen, DMO en de aansluiting bij de kwaliteitsaanpak, ondersteuningsunit VVE, UvA, RUG, ABC, CPS, APO en de IPABO.

De stuurgroep PO heeft vanaf 2004 vanuit de Brede visie op taal (Emmelot e.a., 2001; Verhallen, 2006) haar activiteiten in de stad uitgezet. Dat betekende vooral inzet op mondelinge taalvaardigheid van leerlingen. Dit kan worden uitgesplitst in aandacht voor woordenschatdidactiek, interactiedidactiek en didactiek met betrekking tot integratie van taal- en zaakvakonderwijs. De Brede visie richt zich als zodanig vooral op leerkrachtvaardigheden. Het uitgangspunt van de Brede visie op taal is: aandacht voor taalontwikkeling de hele dag door bij alle vakken. Daarnaast richtte de stuurgroep haar activiteiten op kennisneming en implementatie van nieuwe ontwikkelingen op gebied van taalonderwijs middels de jaarlijkse taalconferentie en middels studiemiddagen. Ook zette de stuurgroep in op de structuur van het taalbeleid. Scholen werden gestimuleerd om taalbeleidsplannen te ontwikkelen; om iemand, liefst een deskundige, in de school verantwoordelijk te stellen voor de kwaliteit van het taalonderwijs en het management een rol te laten spelen in het taalbeleid. Aandacht dus voor zowel de inhoud van het taalonderwijs als voor de structuur van het beleid.

Veel scholen in Amsterdam hebben teamtrainingen gevolgd om de kwaliteit van het taalonderwijs te verbeteren, managementteams hebben trainingen gevolgd om een structuur binnen het taalbeleid te creëren. Taalbeleidsplannen zijn ontwikkeld (zie tabel 1).

Trainingen	Aantal scholen
Woordenschatdidactiek	64
Interactiedidactiek	15
Taal-zaakvakdidactiek	3
MT-trainingen	81
Taalbeleidsplannen	50
Taalbeleidsplannen in wording	38

Tabel 1: Overzicht van trainingen vanaf 2005 t/m 2009

Er is veel aandacht besteed aan informatieoverdracht en netwerkvorming door de jaarlijkse taalconferentie en door de studiemiddagen (zie tabel 2).

Taalconferentie	sep-04
	nov-05
	nov-06
	jan-08
	jan-09

Studiemiddagen taalcoördinatoren

2006	1
2007	2
2008	3
2009	4

Studiemiddagen schakelklas

2008	2
2009	3

Tabel 2: Overzicht van conferenties en studiemiddagen vanaf 2004 t/m 2009

In tabel 3 is de uitbreiding te zien van de verschillende thema's van de studiemiddagen.

Thema's studiemiddagen in 2009-2010
De vier taaldomeinen: spreken, luisteren, lezen en schrijven (zie Meijerink, 2008)
De schakelklassen/taalklassen PO+VO
Dyslexie
Leesaanpak
Woordenschatonderwijs
Doorlopende leerlijnen
VVE en taal
Testen en toetsen

Tabel 3: De thema's van de studiemiddagen van Taalweb vanaf schooljaar 2009-2010

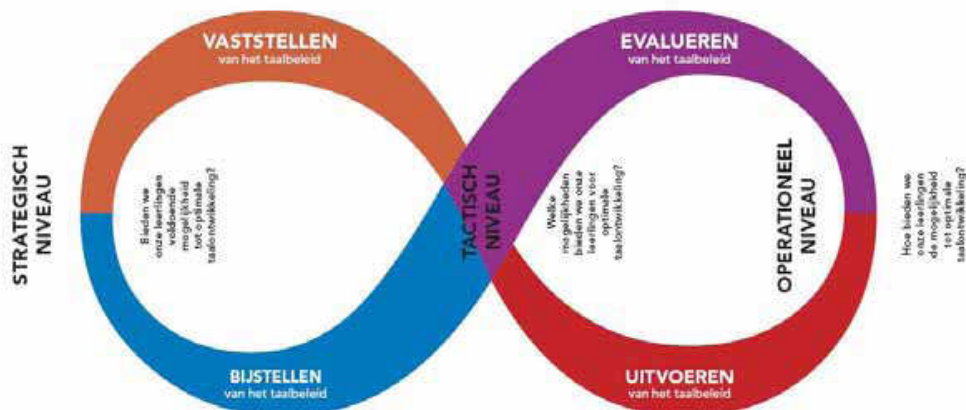
Al deze activiteiten hebben geresulteerd in een scholenveld dat overtuigd is van het feit dat het anders moet en dat het beter kan. Het heeft geresulteerd in een groot elan in Amsterdam voor vernieuwing. Drie kwart van de scholen (151) noemt taal als speerpunt van beleid (Bijl, van Eerd & Borgers).

De brede visie op taal is een goede insteek gebleken voor de start van het stedelijk taalbeleid. Amsterdam is hierdoor een 'woordenschatstad' geworden. De inzet op woordenschat blijft belangrijk, wat ook tot uitdrukking komt in de ontwikkeling van de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters, ITTA 2008. Op woordenschat willen we graag blijven inzetten. In deze notitie wordt een voorstel gedaan om de brede visie uit te breiden naar een integraal model dat evaluatie en vernieuwing van beleid in zich draagt: de achtbaan.

3. Een nieuwe visie op taalbeleid

In het voorjaar van 2009 is er onderzoek gedaan naar de stand van zaken van het taalbeleid op de Amsterdamse basisscholen (Bijl, Van Eerd & Borgers, 2009). Dit onderzoek geeft ons een blik op de huidige situatie van het taalbeleid en het taalonderwijs. Tevens geeft het een reeks van aanbevelingen voor de toekomst. Opmerkelijk is dat 48% van de 177 ondervraagde scholen taalbeleid ziet als belangrijkste prioriteit en 237 keer wordt taal genoemd als een van de prioriteiten. Binnen taal worden als prioriteiten genoemd: taalontwikkeling, lezen, woordenschat, spelling, taal in de zaakvakken. 66% van de scholen is in het bezit van een taalbeleidsplan of is bezig een taalbeleidsplan te ontwikkelen. 60% van de scholen heeft intern een teamlid verantwoordelijk gesteld voor het taalbeleid. Uit deze globale cijfers blijkt al hoeveel belang er bij de PO-scholen wordt gehecht aan goed taalonderwijs.

In de rapportage Taalbeleid in het Amsterdamse Primair Onderwijs wordt de achtbaan voorgesteld als cyclisch model voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit (Bijl & van Eerd, 2008). In dit model wordt het taalbeleid gezien als een continu proces dat door verschillende fases loopt en op verschillende niveaus speelt (zie voor een uitgebreide beschrijving hiervan Bijl, van Eerd & Borgers, 2009).



De Brede visie op taal speelt zich af op het tactisch en operationeel niveau. In het achtbaanmodel wordt ook het strategisch beleidsniveau meegenomen, waardoor taalbeleid op alle niveaus binnen de school een rol speelt.

4. Probleemstelling

Er zijn in Amsterdam veel scholen die met alle inspanningen daadwerkelijke verbeteringen laten zien in de leerling-resultaten. Zij zien de leerling-resultaten omhoog gaan, worden

daardoor enthousiast en hebben de overtuiging de sleutel te hebben gevonden. Er zijn echter ook nog steeds scholen die, ondanks de inspanningen steeds weer geconfronteerd worden met teleurstellende resultaten. Zij komen terecht in een vicieuze cirkel van het ene vernieuwingstraject na het andere, zonder dat ze geloven dat er echt iets zal veranderen. Hoe komt het dat de achterstanden in taalontwikkeling op sommige scholen zo moeilijk zijn op te lossen?

Vaak worden er bij een inspectieonderzoek de zwakke punten in het onderwijs aangegeven. Scholen krijgen de opdracht om in te zetten op woordenschatonderwijs of juist op technisch lezen. Veel scholen pakken deze opdrachten serieus op; storten zich op woordenschatonderwijs en adopteren de didactiek van Met woorden in de weer. Of ze schaffen een nieuwe methode aan voor technisch lezen. Maar het richten op een onderdeel van de taalontwikkeling is niet voldoende. Bij taalontwikkelingen hangt alles met alles samen. Taalontwikkeling is een bouwwerk en de ene stap kan niet worden genomen zonder de andere te hebben gedaan. Ook kunnen er wisselwerkingen optreden tussen deelaspecten van taalvaardigheid, waardoor kinderen zich versneld kunnen ontwikkelen. Daar moeten we gebruik van maken.

Voorbeelden:

1. De wisselwerking tussen woordenschatontwikkeling en lezen (Smits, 2007). Op het moment dat kinderen zelf gaan lezen, komt pas de echte toename in woordkennis.
2. De wisselwerking tussen taalaanbod en taalproductie. Een goed taalaanbod is belangrijk, maar grammaticaal correcte zinnen bereiken kinderen pas als ze ook de kans krijgen om te praten (Damhuis, 2008).
3. De wisselwerking tussen taalbegrip en begrijpend lezen. Kinderen zullen niet begrijpend kunnen lezen wanneer ze de betekenisverbanden tussen de zinnen en de causaliteit in teksten niet begrijpen.
4. De wisselwerking tussen begrijpend lezen en kennis van de wereld. Kinderen kunnen teksten niet begrijpen met te weinig kennis van de wereld. Maar die kennis van de wereld krijgen ze juist ook door het lezen.

Het gaat er dus om die taalaspecten integraal aan te pakken die op een bepaalde leeftijd aan de orde zijn, zowel mondeling als schriftelijk, en een doorgaande lijn in het taalonderwijs te ontwikkelen. Deze maatregelen moeten structureel worden geëvalueerd door analyse van onderwijsresultaten en vervolgens bijstelling van beleid, zoals de achtbaan weergeeft.

De taalontwikkeling van kinderen vangt aan bij de geboorte. Rond het eerste jaar kunnen kinderen de verschillende klanken uiten en vaak hebben ze hun eerste woord al gezegd. Op de leeftijd van 18 maanden kunnen kinderen al zinnen van twee woorden maken. Op de leeftijd van vier jaar hebben ze de meeste onderdelen van de mondelinge taalvaardigheid te pakken, zij het nog in rudimentaire vorm. Zij zijn klaar om te starten met geletterdheid. Kinderen die niet of nauwelijks (Nederlands) sprekend de school in stromen moeten echter alles tegelijk doen. Ze moeten nog leren spreken en luisteren. Daarnaast moet het proces van leren lezen snel aanvangen, om gebruik te maken van de gevoelige periodes: voor technisch lezen ligt deze tussen het 5^e en 9^e levensjaar. Kinderen ouder dan 9 jaar kunnen niet meer goed spellend leren lezen. De schoolperiode van groep 1 tot en met groep 5 is dus zeer belangrijk en moet optimaal worden benut.

Ook scholen met een ouderpopulatie van gemiddeld tot hogere sociale klasse lopen aan tegen de tegenvallende resultaten op gebied van technisch lezen en daardoor ook begrijpend lezen. Zij halen de gemiddelde Cito-doelen in groep 8 wel, maar weten eigenlijk dat het veel beter kan. In Amsterdam zouden we daarop in moeten spelen, door ook deze scholen te ondersteunen in hun leesonderwijs en daardoor excellente leerlingen op te leiden.

Het einddoel van onze inspanningen om het taalonderwijs te verbeteren is dat onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan als **functioneel geletterde lezers**³. De stappen die gedurende de basisschoolperiode worden genomen om dit te bereiken, hebben betrekking op het gehele taalleerproces. Veel onderdelen zullen, mede door het tijdgebrek, tegelijkertijd en integraal moeten worden opgepakt. Tijdverlies moet worden voorkomen door het creëren van doorlopende leerlijnen. De leerlijnen moeten doorlopen tot in het V.O. en verder. Hier wordt

³ Zie rapportage Meijerink voor de verschillende niveaus. Eind basisschoolperiode minimaal F1.

op dit moment door Taalweb al aan gewerkt middels het project Digitaal taalportfolio en Diataal.

Technische leesvaardigheid vervult een sleutelpositie binnen de schoolse (academische) taalvaardigheden van kinderen. Technische leesvaardigheid heeft een positief effect op zowel uitbreiding en verdieping van de woordenschat als op begrijpend lezen. Woordenschat en begrijpend lezen zijn de sleutels tot kennis van de wereld. Kinderen moeten in een kort tijdsbestek het technisch lezen onder de knie hebben (reading by nine). Dat is gemakkelijker te bereiken wanneer er vroeg (in de onderbouw) wordt gestart met geletterdheid.

5. Wat kan Taalweb bijdragen aan het vergroten van de taalopbrengsten van leerlingen?

Landelijk en stedelijk neemt de druk op scholen toe om hun resultaten, met name op het gebied van met taal en rekenen te verbeteren.

De volgende drie belangrijke tendensen spelen hierbij een cruciale rol;

- De rapportage van de commissie Meijerink: Over de drempels met taal
- De rol van de inspectie van het onderwijs
- De ambitie van de stad Amsterdam met betrekking tot de kwaliteit van haar onderwijs binnen de kwaliteitsaanpak basisonderwijs..
- Ook nemen de schoolbesturen in het primair onderwijs de kwaliteit van het onderwijs en daarbinnen het taalonderwijs steeds meer als prioriteit.

Van oudsher wordt binnen Taalweb samengewerkt met het VO. Waar mogelijk zoeken we ook samenwerking op projectbasis met het VO. En verder:

- sluiten we aan bij de doelen van de **kwaliteitsaanpak basisonderwijs** en van JA. De doelen zijn alleen explicieter gefomuleerd op gebied van taal en lezen (zie tabel 4), waarbij de nadruk ligt op technisch lezen.
- sluiten we aan bij de **kwaliteitsvernieuwing binnen de VVE**, waarbij we inhoudelijk streven naar doorlopende leerlijnen op gebied van woordenschat, mondelingen interactie en beginnende geletterdheid.
- werken we samen met DMO binnen het **schakelklassenbeleid**. De schakelklassen versterken de doorgaande lijn woordenschat, mondelinge interactie, beginnende geletterdheid, technisch lezen en begrijpend lezen.
- Werken we samen met de schoolbesturen binnen de kwaliteitsverbetering PO.

Zoals het achtbaanmodel als beleidskader propageert, zijn de streefresultaten op gebied van taal (zie tabel 4) het uitgangspunt. Vanuit de streefresultaten zullen de activiteiten worden geformuleerd. De voorgestelde activiteiten zijn gefocust op een klein aantal speerpunten. De activiteiten vormen een ondersteuningsaanbod voor de scholen op onderdelen van hun gehele taalbeleid. De vorderingen van leerlingen zullen niet algemeen worden gemonitord, maar op datgene waarop de activiteit betrekking heeft.

Elk Kind Telt Periode 2010- 2014	(Basis)voorziening <i>Kinddoelen</i>	Indicator (Basis op orde)	Stand van zaken	Norm 2014	Primair verantwoordelij k
4 – 12 jarigen Taal	Algemeen doel taalbeheersing Nederlands⁴ Alle kinderen beheersen de Nederlandse taal zowel schriftelijk als mondeling				Schoolbestuur (stuurgroep 1)
5-6 jarigen	Alle oudste kleuters die gaan naar de middenbouw hebben een goed taalbegrip Nederlands	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cito-toets Taal voor kleuters 	Rapportage AMPO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 75% van de leerlingen scoort op A, B of C-niveau op de Cito-toets taal voor kleuters. 	Schoolbestuur (stuurgroep 1)
5-6 jarigen	Alle oudste kleuters die gaan naar de middenbouw voldoen aan de tussendoelen beginnende geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cito-toets Taal voor kleuters ▪ Toets beginnende geletterdheid 	Rapportage AMPO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 75% van de leerlingen scoort op A, B of C-niveau op de Cito-toets taal voor kleuters en/of de toets beginnende geletterdheid. 	Schoolbestuur (stuurgroep 1)
Woordenschat 4-12 jarigen	Alle leerlingen beschikken over het basisniveau woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cito-toets woordenschat (groep 3-8) ▪ Toets ontwikkeld op basis van woordenlijsten groep 1 t.m 8 	Rapportage AMPO Toets wordt nog ontwikkeld	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 75% van de leerlingen scoort op A, B of C-niveau op de Cito-toets woordenschat ▪ 90% van de leerlingen beschikt over de woordkennis op de basiswoordenlijsten. 	Schoolbestuur (stuurgroep 1)
Technisch lezen 6-12 jarigen	Alle leerlingen beschikken over een goede technische leesvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVI-scores ▪ DMT-scores 	Rapportage AMPO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 95% van de leerlingen scoort op niveau (AVI 5 eind groep 4, AVI 9 eind groep 5 en groep 6, 7 en 8). ▪ 75% van de leerlingen scoort A,B of C-niveau op de DMT-toets 	Schoolbestuur (stuurgroep 1)
Begrijpend lezen 9-12 jarigen	Alle leerlingen kunnen op basisniveau begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cito-toets begrijpend lezen groep 6, 7 en 8 ▪ Diataal groep 6, 7 en 8 	Rapportage AMPO Rapportage Diataal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 75% van de leerlingen scoort op A, B of C-niveau op de Cito-toets woordenschat ▪ 75% van de leerlingen scoort op niveau op de toets Diataal. 	Schoolbestuur (stuurgroep 1)
Leerkrachtcom petenties taaldidactiek	Alle leerkrachten hebben goede didactische vaardigheden op gebied van taalonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scholen en leerkrachten die trainingen hebben gevolgd 	Evaluaties teamtrainingen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	Schoolbestuur (stuurgroep 1)

Tabel 4: Streefresultaten op gebied van taal 2014 (bron streefresultaten JA)

⁴ Genoemde resultaten gelden alleen voor scholen die deelnemen aan verbetertrajecten

6. Uitvoering aan de hand van vier speerpunten

Op basis van de streefresultaten worden er nu vier speerpunten neergelegd om te komen tot verhoogde opbrengsten op gebied van taalbeheersing Nederlands.

1. Sturen op **resultaten** door het optimaliseren van de taalmonitor, het formuleren van haalbare doelen in taalbeleidsplannen, het meten van de resultaten en het evalueren van de resultaten middels **trendanalyse/datafeedback**.
2. Investeren in **structuur** van het **taalbeleid** door een goede planning van het taalonderwijs middels het creëren van doorgaande lijnen vanaf VVE tot in het VO. Er wordt ingezet op het gedetailleerd plannen van taalbeleid.
3. Investeren in **professionalisering** van teams door te blijven inzetten in kennisoverdracht, scholing en coaching bij het invoeren van vernieuwende didactieken, methodes en materialen op gebied van **woordenschatonderwijs**. Amsterdam laten uitgroeien tot een **woordenschatstad**.
4. Investeren in **professionalisering** van teams door te blijven inzetten in kennisoverdracht, scholing en coaching bij het invoeren van vernieuwende didactieken, methodes en materialen op gebied **leesonderwijs**. **Technisch lezen als sleutel tot schoolsucces**.

Uitgangspunten bij de uitvoering projecten

1. Projecten worden waar mogelijk uitgevoerd in **trajecten**⁵ van een bepaalde tijdsduur met meerdere scholen en in nadrukkelijke samenwerking met de schoolbesturen.
2. De directies van deelnemende scholen zijn inhoudelijk betrokken als onderwijskundig leidinggevenden en medeverantwoordelijk voor het slagen van het project.
3. Scholen maken zelf de keuze mee te doen. Er worden geen trajecten 'opgedrongen'.
4. Er wordt gemonitord op 2 niveaus:
 - a. Op projectniveau middels een onderzoeker onder begeleiding van dhr. Kuiken (UvA of bijdrage onderwijsbewijs).
 - b. Op leerlingniveau middels het LVS en op schoolniveau middels trendanalyses en datafeedback.
5. Elke deelnemende school heeft zijn leerlingvolgsysteem op orde of krijgt daarin ondersteuning.
6. Als scholen besluiten deel te nemen aan een traject, wordt er een contract betreffende die deelname ondertekend.
7. Elke school die wil participeren in de verbetertrajecten neemt deel aan de taalmonitor. Deze monitor is direct toegankelijk voor de stuurgroep.
8. Jaarlijks wordt er een rapportage opgesteld over de resultaten. Vanaf augustus 2010 worden alle projecten op gebied van taal gemonitord. Er wordt zo mogelijk bij de UvA een promotieplaats hiervoor ingericht. Hierover vindt overleg plaats met Folkert Kuiken.

Projecten taalonderwijs en taalbeleid in de periode 2010-2014		
Trendanalyses en datafeedback	Elk jaar worden 2 groepen van 10 scholen ondersteund in het afnemen van toetsen, het onderhouden van hun LOVS, het analyseren en interpreteren van de resultaten, het houden van datafeedbackbijeenkomsten en het maken van trendanalyses.	Deze activiteit zal uitgevoerd worden door het ABC, waar mogelijk in samenwerking met freelancers en/of studenten

⁵ Vanuit de taalpilot is gebleken dat de beste resultaten worden behaald wanneer scholen in een traject met andere scholen werken aan kwaliteitsverbetering van leerkrachtaardigheden.

Structuur van het taalbeleid	Elk jaar worden 2 groepen van 10 scholen ondersteund bij het ontwikkelen of het bijstellen van hun taalbeleid.	Deze activiteit zal uitgevoerd worden door freelancers
Woordenschatonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Elk jaar wordt 1 groep van 10 tot 15 scholen geschoold of gecoached in het verbeteren van hun woordenschatdidactiek. • Scholen worden gecoached bij de implementatie van de woordenschatlijsten groep 1 t/m 8 (BAK-lijst en verder) 	<ul style="list-style-type: none"> • Deze activiteit wordt uitgevoerd door Rezulto i.s.m. het ABC. • Deze activiteit moet nog worden ontwikkeld.
Leesonderwijs	Elk jaar wordt 1 groep van 10-15 scholen geschoold of gecoached in het verbeteren van hun leesdidactiek. of hun activiteiten op gebied van leesbevordering	Deze activiteit wordt uitgevoerd door CPS.
Leesbevordering	Elk jaar wordt 1 groep van 10-15 scholen geschoold of gecoached in het verbeteren van hun leesbevorderende activiteiten	Deze activiteit wordt uitgevoerd door CPS of door vrijwilligers.

Tabel 5: Projecten vanaf augustus 2010

Taalweb zet de netwerkvorming rond taalonderwijs en het taalbeleid in Amsterdam voort door de volgende activiteiten.

Voortzetting uitvoering activiteiten Taalweb vanaf augustus 2010

Het ondersteunen van taalcoördinatoren en taalwerkgroepen

Het ondersteunen van het schakelklassenbeleid

Jaarlijkse conferentie VVE-PO-VO i.s.m. kwaliteitsaanpak

6. Begroting

Taalweb opereert op dit moment binnen het PO en het VO. Er zijn 2 projectleiders en verder wordt er samengewerkt met freelance taalspecialisten. Ook wordt er regelmatig een beroep gedaan op studenten en ex-studenten van de studie Duale Master Nt2. Door deze samenwerking heeft Taalweb de mogelijkheid om met een klein budget een groot aantal zaken op te pakken.

Begroting 2010-2014

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Programmamanagement				
Formatie	60.000	60.000	61.000	61.000
Secretariele ondersteuning	20.000	20.000	20.500	20.500
Huisvesting	10.000	10.000	10.000	10.000
Communicatie	10.000	10.000	11.000	11.000
Overig	2.000	2.000	2.000	2.000
Subtotaal	102.000	102.000	104.500	104.500
Inhoudelijk				
Stedelijke taalconferentie	35.000	35.000	36.000	36.000

Trendanalyses en datafeedback	60.000	60.000	60.000	60.000
Structuur van het taalbeleid	20.000	21.000	21.000	22.000
Woordenschatonderwijs	75.000	75.000	75.000	75.000
Leesdidactiek	75.000	75.000	75.000	75.000
Leesbevordering	10.000	11.000	12.000	13.000
Subtotaal	275.000	277.000	279.000	281.000
Totaal	377.000	379.000	383.500	385.500

Literatuur

- Bijl, J. & Van Eerd, B. & Borgers, te verschijnen. Taalbeleid in het Amsterdamse primair onderwijs. Verslag van een onderzoek naar het taalbeleid op de Amsterdamse basisscholen.
- Damhuis, Resi. 2008. Gesprekken zijn de spil van het onderwijs. Marnix academie
- Emmelot, Y e.a. 2001. Nieuwe kansen voor taalonderwijs aan anderstaligen. WRR-rapport juni 2001.
- Konijn, M. 2010. Meerjaren beleidsplan taalbeleid voortgezet onderwijs Amsterdam (concept).
- Meijerink, C. (2008). Over de drempel met taal en rekenen, deelrapportage taal. Enschede. OCW. (2009). Referentiekader taal en rekenen. Den Haag.
- Houtveen e.a., 2009. Goed taalbeleid is het halve werk. Hogeschool Utrecht
- Smits, A. 2008. Lezing op de 4^e Amsterdamse taalconferentie
- Verhallen, Marianne, 2006. Een Brede Kijk. Taal in de klas. Uitgave van de Stuurgroep Taalbeleid
- ITTA, 2008. Basiswoordenlijst Amsterdamse kleuters (BAK)
- Vernooy, Kees, 2009. Lezing op 26 augustus. Planetarium